



ESIIB

Evaluación de Saberes Imprescindibles
para Ingresar al Bachillerato

ESIIB - BPH



SOPORTE EXBACH



ExBachOficial



5511909011



Universidad
Autónoma
de Coahuila



Universidad Autónoma de Coahuila

**Evaluación de Saberes Imprescindibles para
Ingresar al Bachillerato**

ESIIB - BPH

GUÍA DE ESTUDIOS®

2024

® exBach Tecnología Educativa, S.C.



Guía de estudios

Evaluación de Saberes Imprescindibles para Ingresar al Bachillerato ESIIB - BPH

Contenido

I.	Introducción.....	4
II.	Tipo de examen.....	5
III.	Objetivo.....	5
IV.	Calidad de los reactivos.....	5
V.	Competencias que evalúa ESIIB.....	6
VI.	Estructura del examen.....	8
VII.	Capacidades a evaluar por módulo.....	9
	MÓDULO I. MATEMÁTICAS BÁSICAS.....	9
	Aritmética.....	9
	Álgebra.....	9
	Geometría y Trigonometría.....	9
	Probabilidad y estadística.....	9
	MÓDULO II. RAZONAMIENTO ANALÍTICO.....	10
	Integración de información.....	10
	Analogías, mensajes y códigos.....	10
	Pensamiento y habilidades analíticas.....	10
	Reconocimiento de patrones.....	10
	Visión espacial.....	10
	MÓDULO III. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.....	11
	Verbos y verboides.....	11
	Sustantivos, adjetivos, adverbios y preposiciones.....	11
	Reglas ortográficas: Puntuación, acentuación y graffas.....	11
	Relaciones semánticas.....	11
	Vicios de lenguaje, sintaxis y cohesión textual.....	11
	MÓDULO IV. COMPRENSIÓN DE TEXTOS.....	12
	Personajes y contexto.....	12
	Información proporcionada por un texto.....	12
	Clasificación de textos.....	12
	Elementos paratextuales.....	12
	Propósito y utilidad del texto.....	12
VIII.	Tipos de reactivos.....	13
IX.	Apoyos al aspirante.....	22



X. Bibliografía.....	22
Matemáticas básicas y Razonamiento analítico	22
Conocimiento de la lengua y Comprensión de textos.....	23

Evaluación de Saberes Imprescindibles para Ingresar al Bachillerato ESIIB - BPH

I. Introducción

exBach Tecnología Educativa (**exBach**) es una Sociedad Civil cuyos principales deberes, reflejados en su Objeto de creación, son *desarrollar, patentar, registrar la autoría y comercializar tecnologías basadas en software, hardware, dispositivos electrónicos, robots, drones y toda aquella tecnología que pueda ser orientada con propósitos de **evaluación del aprendizaje** o para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus modalidades de facilitación, posibilitación y gestión.*

En su trayectoria hacia el logro de su Objeto, **exBach** ha tenido los siguientes logros y actividades:

- Aplicación —a más de 650,000 aspirantes— de exámenes de admisión a bachillerato, licenciatura y posgrado, bajo el modelo BPH¹, en más de 195 institutos tecnológicos, universidades politécnicas, universidades interculturales, universidades tecnológicas, universidades autónomas y escuelas normales ubicadas en 20 estados de la república.
- Aplicación de exámenes de certificación de conocimientos de bachillerato a más de veinte millares de personas procedentes de 19 estados de la república.
- Aplicación de exámenes de Preparatoria Abierta en todo el Estado de Guanajuato mediante el esquema BPH a partir de febrero de 2021.
- Aplicación de Exámenes Integrales de Egreso de Educación Superior (EXIEES) a más de 500 egresados de licenciatura

Estos logros tienen como antecedente 38 años de trabajo de los fundadores de **exBach** en el campo del aprendizaje y la evaluación de saberes asistidos por computadora, que incluyen su participación en el proyecto Microsep (1985-1986), Sistema de Autoaprendizaje para la Evaluación de la Educación en Secundaria (SAESES 2000-2006) y Programa Especial de Certificación de la Educación Básica (INEA-PEC-2016).

Los exámenes que aplica **exBach** —independientemente del nivel educativo de sus sustentantes— contribuyen, por su diseño, a que los usuarios disminuyan significativamente el temor, estrés, fatiga e incertidumbre a los que son usualmente sometidos cuando presentan un examen tradicional. Aportan también a la disminución de la burocracia implícita en los métodos tradicionales de evaluación, derivada de la necesidad de controlar los cuadernillos de exámenes y las hojas de respuesta y de supervisar el proceso de evaluación para evitar que los sustentantes incurran en prácticas fuera de la norma.

¹ **exBach** fue la primera institución, en Latinoamérica y en gran parte de Europa, en aplicar exámenes de admisión, progreso y egreso en casa, denominando a esta modalidad Exámenes **exBach BPH** (Bajo la Protección del Hogar). Este tipo de exámenes, con diferentes propósitos, se comenzaron a aplicar, con motivo de la pandemia de COVID-19, en la segunda semana del mes de abril de 2020.

II. Tipo de examen

Los exámenes **exBach** de ingreso, progreso y de egreso para evaluar los saberes se diseñan con la herramienta denominada **reactivo semilla**², que permiten recuperar evidencias de las habilidades que debe tener todo estudiante, acorde con su preparación académica, tales como:

- plantear y resolver problemas;
- identificar patrones de tendencias en series numéricas, alfanuméricas y de figuras;
- realizar inferencias;
- clasificar, procesar e interpretar información;
- conocer los conceptos básicos de su formación académica;
- identificar vicios de lenguaje;
- reconocer errores de redacción; y
- diferenciar entre diversos tipos de textos.

III. Objetivo

Proveer a las instituciones un servicio de aplicación de examen diagnóstico en las áreas y nivel de su interés, con características superiores a los que aplican otros proveedores de servicios en cuanto a los atributos: precio, rapidez en la entrega de resultados, herramientas para análisis de datos, posibilidad de ponderar los módulos y los campos disciplinares, y flexibilidad para adaptar la evaluación a sus necesidades específicas.

En su modalidad **BPH**, **exBach** añade, al anterior objetivo, el de permitir la aplicación de exámenes en su casa asegurando —mediante procedimientos probados de autenticación y supervisión— que el sustentante es el que está registrado para presentar el examen, que no es suplantado durante éste, y que se apoya, para responder el examen, sólo en los materiales y medios autorizados.

IV. Calidad de los reactivos

Debido a las propiedades de sus Reactivos Semilla® todos los exámenes **exBach** son diferentes; no obstante, comparten grado de dificultad, confiabilidad, validez y discriminación. Estos parámetros son estimados por el sistema **exBach**. Cuando, como resultado de estos cálculos, el sistema detecta un reactivo que no satisface las especificaciones de calidad establecidos, arroja una alerta para que el reactivo sea revisado y, en su caso, dado de baja.

En cuanto a la validez de contenido, ésta es determinada por el grupo de expertos de **exBach** Tecnología Educativa quienes, antes de emitir un dictamen de validez, contrastan los enunciados y las opciones de respuesta contra los objetivos de aprendizaje y competencias correspondientes.

² Los Reactivos Semilla® son una innovación de **exBach** consistente en que cada reactivo se manifiesta aleatoriamente, en múltiples (desde decenas hasta billones) formas equivalentes, dependiendo de su naturaleza.

V. Competencias que evalúa ESIB

Marco normativo y referencial

En el diseño de sus exámenes diagnóstico de saberes imprescindibles para ingreso al bachillerato, **exBach** se alineó a las expectativas nacionales respecto a los conocimientos que un egresado debe desarrollar en el nivel de educación básica en México. Asimismo, tomó en cuenta expectativas internacionales y utilizó como referencia los exámenes de admisión al Bachillerato que otros organismos aplican. En específico, **exBach** tomó en consideración los siguientes documentos:

- a) Ley General de Educación, en especial lo establecido en su Artículo 21: *La evaluación de los educandos será integral y comprenderá la valoración de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.*
- b) Acuerdo número 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral.
- c) Acuerdo número 20/11/19 por el que se modifica el diverso número 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral.
- d) Acuerdo 29/03/2019 por el que se emiten las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica; en específico su Anexo 2 que en su artículo 2 establece: *La ... evaluación habrá de tomar en cuenta la diversidad social, lingüística, cultural y de capacidades de los alumnos, en atención a los principios de equidad e inclusión.*
- e) Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente ([https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN))
- f) Conocimientos o competencias a evaluar, tipos de examen y guías de estudio de las instituciones nacionales y extranjeras que aplican exámenes de admisión en México a la educación media superior:
CollegeBoard: https://latam.collegeboard.org/wp-content/uploads/2020/04/Guia_de_estudios_PAA_WEB_.pdf,
CENEVAL: <https://online.flippingbook.com/view/662760219/> y
Exhcoba: <https://metrica.edu.mx/examenes/exhcoba/>,
<https://www.ugto.mx/admision/images/exhcoba-excoba/exhcoba-tutorial-ug-ugto.pdf>

Competencias

Para mejor identificación de las fortalezas de los sustentantes, el examen diagnóstico se estructura en competencias conforme a la siguiente tabla:

Módulo	Competencias
Matemáticas básicas	<p>Elaborar modelos matemáticos básicos.</p> <p>Valorar las cualidades del razonamiento matemático.</p> <p>Resolver modelos matemáticos básicos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos y geométricos.</p> <p>Interpretar, argumentar y explicar soluciones de ejercicios y modelos matemáticos básicos.</p> <p>Cuantificar, representar y contrastar matemáticamente las magnitudes de espacios 2D y 3D (áreas y volúmenes).</p> <p>Elegir entre un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso.</p> <p>Interpretar tablas, gráficas de información estadística básica.</p>
Razonamiento analítico	<p>Reflexionar sobre sus procesos de pensamiento.</p> <p>Estructurar sus ideas y razonamientos y manifestar esta capacidad al resolver problemas.</p> <p>Identificar patrones en el mundo que lo rodea a partir de patrones secuenciales, numéricos y gráficos en 2D y 3D.</p> <p>Razonar matemáticamente (es decir, no simplemente responder ciertos tipos de problemas mediante la repetición de procedimientos establecidos).</p>
Conocimiento de la lengua	<p>Comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores.</p> <p>Evaluar textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>Hacer un uso adecuado del idioma español al utilizar, de manera correcta, los tiempos de los verbos, los adverbios y las preposiciones; al hacer uso correcto de signos de puntuación, acentos gráficos y grafías; y al derivar correctamente adjetivos en comparativos y superlativos.</p> <p>Comunicar ideas de forma efectiva al aplicar las nociones de concordancia de género y número, y la correlación temporal.</p>
Comprensión de textos	<p>Evaluar argumentos de manera precisa, coherente y creativa.</p> <p>Evaluar ideas y conceptos en un texto distinguiendo la introducción, el desarrollo y la conclusión.</p> <p>Localizar información, identificar la idea central, resumir y expresar sintéticamente las conclusiones de un texto.</p> <p>Comprender el lenguaje en un texto en función de su contexto.</p> <p>Distinguir entre textos científicos, periodísticos, publicitarios, literarios y populares.</p> <p>Identificar el propósito y la utilidad de un texto.</p>



VI. Estructura del examen

La siguiente tabla muestra la cantidad de capacidades que se evalúan, la cantidad de reactivos, y el tiempo límite para responderlos. Cabe destacar en esa tabla que la cantidad de reactivos es, en todos los módulos, igual a la de capacidades. La razón de esto es que cada capacidad está representada por un reactivo a la vez que cada reactivo está asociado a una capacidad.

Tipo de examen	Módulos	Cantidad de capacidades	Cantidad de reactivos	Tiempo límite (min)
Examen de conocimientos básicos	Matemáticas básicas	20	20	40
	Razonamiento analítico	20	20	35
	Conocimiento de la lengua	20	20	30
	Comprensión de textos	20	20	35
	Total	80	80	140



VII. Capacidades a evaluar por módulo

MÓDULO I. MATEMÁTICAS BÁSICAS

Aritmética

1. Resolver problemas de suma y resta con números enteros, fraccionarios y decimales, positivos y negativos, y comprender el concepto de valor absoluto y número simétrico.
2. Identificar fracciones decimales y no decimales.
3. Conocer y aplicar la jerarquía de las operaciones en operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y división con números enteros.
4. Conocer y aplicar el algoritmo de la multiplicación con fracciones y decimales.
5. Resolver problemas de proporcionalidad directa y cálculo de porcentajes.

Álgebra

6. Comprender el lenguaje algebraico.
7. Realizar operaciones algebraicas básicas.
8. Realizar operaciones de productos notables.
9. Resolver ecuaciones de primero y segundo grado con una incógnita.
10. Modelar las relaciones entre dos cantidades mediante ecuaciones lineales.

Geometría y Trigonometría

11. Comprender las relaciones que se obtienen al cortar dos rectas paralelas con una secante.
12. Identificar las principales figuras geométricas planas y calcular sus áreas y perímetros.
13. Aplicar el Teorema de Pitágoras.
14. Clasificar cuadriláteros y polígonos.
15. Comprender y aplicar las razones trigonométricas.

Probabilidad y estadística

16. Interpretar tablas de frecuencia.
17. Interpretar gráficas de barras y circulares.
18. Calcular medidas de tendencia central (media, mediana y moda).
19. Enunciar los conceptos básicos de probabilidad.
20. Calcular la probabilidad de eventos simples.

[↑ Regresar](#)

MÓDULO II. RAZONAMIENTO ANALÍTICO

Integración de información

1. Comprender y ejemplificar el concepto de proposición en lógica.
2. Reconocer la estructura de los silogismos y la función de las premisas en el razonamiento deductivo.
3. Identificar términos específicos utilizados en la lógica y la argumentación.
4. Aplicar los razonamientos inductivos y deductivos en la solución de problemas.

Analogías, mensajes y códigos

5. Entender la relación subyacente en un par de palabras y aplicarla a otro par.
6. Entender relaciones semánticas en la formación de analogías.
7. Aplicar enfoques creativos para resolver analogías de complejidad media.
8. Utilizar habilidades analíticas para descifrar o crear códigos y mensajes.

Pensamiento y habilidades analíticas

9. Distinguir entre pensamiento vertical y pensamiento lateral.
10. Identificar las funciones del pensamiento analítico.
11. Identificar las habilidades analíticas.
12. Identificar las expresiones asociadas a los procesos de argumentación.

Reconocimiento de patrones

13. Distinguir y clasificar objetos o elementos según sus características comunes y distintivas.
14. Identificar patrones (secuencias, afinidades o regularidades) en sucesiones numéricas.
15. Reconocer patrones en sucesiones alfanuméricas.
16. Reconocer patrones en secuencias de figuras.

Visión espacial

17. Identificar objetos conforme a su perspectiva visual: sombras, reflejos, vistas y rotación.
18. Identificar figuras que resultan de la combinación o intersección de formas geométricas básicas.
19. Identificar desarrollos de figuras geométricas.
20. Identificar objetos resultantes de cortes.

[↑ Regresar](#)

MÓDULO III. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

Verbos y verboides

1. Diferenciar entre tiempos verbales simples y compuestos.
2. Conjuguar verbos irregulares.
3. Utilizar el modo subjuntivo para expresar duda, incertidumbre, subjetividad, posibilidad, hipótesis.
4. Identificar las formas no personales del verbo (infinitivo, gerundio y participio).

Sustantivos, adjetivos, adverbios y preposiciones

5. Utilizar correctamente los pronombres y conocer sus aplicaciones.
6. Derivar adjetivos en comparativos y superlativos.
7. Identificar el tipo de adverbio de acuerdo con el contexto de la oración.
8. Usar correctamente las preposiciones en un enunciado.

Reglas ortográficas: Puntuación, acentuación y grafías

9. Utilizar correctamente los signos de puntuación.
10. Clasificar las palabras según su acento fonético.
11. Reconocer palabras con acento diacrítico.
12. Distinguir la ortografía correcta de las grafías que causan mayor confusión.

Relaciones semánticas

13. Establecer relaciones semánticas con sinónimos y antónimos.
14. Distinguir entre lenguaje denotativo y lenguaje connotativo.
15. Establecer relaciones semánticas con homófonos y homónimos.
16. Demostrar conocimiento del vocabulario de la lengua.

Vicios de lenguaje, sintaxis y cohesión textual

17. Identificar vicios de lenguaje.
18. Conocer la sintaxis de la oración compuesta.
19. Aplicar la noción de concordancia de género y número, y la correlación temporal.
20. Construir párrafos con unidad y coherencia.

[↑ Regresar](#)

MÓDULO IV. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Personajes y contexto

1. Reconocer secuencias temporales y narrativas en un texto.
2. Identificar en un texto personajes y ambiente.
3. Relacionar la época en la que se escribe un texto y la época que retrata.
4. Reconocer en un texto las acciones de los personajes.

Información proporcionada por un texto

5. Localizar información en un texto.
6. Resumir un texto.
7. Identificar en un texto la idea central.
8. Reconocer la conclusión de un texto.

Clasificación de textos

9. Verificar si el lenguaje es adecuado al contexto.
10. Clasificar textos a partir de sus rasgos característicos.
11. Distinguir entre textos populares, textos literarios y textos publicitarios.
12. Reconocer diferentes prototipos textuales.

Elementos paratextuales

13. Comprender el concepto de “elemento paratextual”.
14. Identificar elementos paratextuales.
15. Analizar la función de los elementos paratextuales.
16. Relacionar los elementos paratextuales con el texto principal.

Propósito y utilidad del texto

17. Analizar críticamente un texto.
18. Interpretar metáforas y simbolismos.
19. Comprender el concepto de plagio y la importancia de la referenciación.
20. Identificar sesgos y falacias en un texto.

[↑ Regresar](#)

VIII. Tipos de reactivos

Los reactivos de **exBach** pertenecen a uno de los siguientes tipos:

a) Pregunta típica.

Estos reactivos comienzan y terminan con un signo de interrogación y consisten en preguntas sobre un tema, concepto o hecho específico. Ejemplos:

¿Cuál de las siguientes opciones expresa de forma correcta el gerundio del verbo traer?

- | | |
|--------------|---------------|
| a) Trayendo | b) Tralliendo |
| c) Trayiendo | d) Traiendo |

Seleccione la opción que responde correctamente la siguiente pregunta.

¿Cuál de las siguientes palabras carece de diminutivo?

- | | |
|------------|-------------|
| a) Planta | b) Cuaderno |
| c) Termita | d) Fácil |

b) Selección de respuesta

Estos reactivos comienzan o terminan, generalmente, con la frase: “Seleccione la opción” o ¿cuál es? Sólo una de las cuatro opciones de respuesta da sentido o veracidad al texto del enunciado.

Una de las siguientes proposiciones textuales es errónea. ¿Cuál es?

- | | |
|---|--|
| a) Si todos los mamíferos son animales, entonces todas las ballenas son insectos. | b) Si todos los seres humanos deben alimentarse e lyatzu es un ser humano, entonces lyatzu debe alimentarse. |
| c) Si hoy es jueves entonces mañana es viernes. | d) Si x es un número par entonces $x + 2$ también lo es. |

Seleccione la opción que muestra las palabras que tienen la función de verbo en la siguiente oración:

El amar conmueve a la humanidad porque es lo que lo hace humano.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| a) amar, es, hace. | b) conmueve, es, hace |
| c) amar, conmueve, hace | d) humanidad, porque, humano |

c) Compleción

En los enunciados se omite una o varias palabras. En las opciones se presenta la palabra o las palabras que deben ubicarse en el planteamiento o enunciado para que éste cobre sentido.

Seleccione la opción que completa correctamente la siguiente expresión.

Antenoche, al terminar el baile, _____ a saludarme.

- | | |
|-------------|------------|
| a) veniste | b) venías |
| c) vendrías | d) viniste |

Selecciona la opción que completa correctamente la siguiente expresión.

¿Ya habías _____ esa respuesta antes?

- | | |
|------------|----------|
| a) omitido | b) omiso |
|------------|----------|

d) Ordenamiento

Se pone ante el evaluando un listado que cobra sentido sólo si se le ordena bajo determinado criterio. Se le pide al sustentante elegir la opción que contiene los elementos del listado ordenados y se le explica el criterio de ordenación.

Seleccione la opción que enlista, en orden correcto, los elementos de la siguiente lista, para que el texto resultante cobre sentido.

1. el vendedor ambulante trabaja en la zona del derrumbe
2. anoche se derrumbó el puente viejo
3. a los socorristas les avisó un vendedor ambulante
4. llegaron los socorristas

- | | |
|---------------|---------------|
| a) 4, 3, 1, 2 | b) 2, 4, 3, 1 |
| c) 3, 1, 2, 4 | d) 1, 2, 4, 3 |



Selecciona la opción correcta que tenga el orden cronológico de los hechos de la siguiente historia.

Los caballos

—No deben impresionarte estas cosas, muchacho. Esto suele ocurrir. El muchacho no podía arrancar los ojos del caballo muerto. El caballo había muerto de repente, mientras marchaban por el camino. El chico se hizo daño al caer. Fue curiosa la caída. El animal había encorvado los lomos como un gato y se había ido al suelo. Al caer, el chico se había cortado en el brazo con una piedra. La herida sangraba. Y, sin embargo, lo único que le dolía era el espectáculo del caballo retorcido en el suelo.

Jorge Ferrer Vidal

- a)
1. El caballo se encorvó y cayó.
 2. El caballo murió de repente.
 3. El chico se cayó del caballo.
 4. El niño se cortó con una piedra.
 5. El brazo del chico comenzó a sangrar.
 6. Al muchacho le duele ver el caballo muerto.
 7. Un personaje consuela a un muchacho.
 8. El muchacho no puede dejar de mirar al caballo muerto.
- b)
1. El caballo se encorvó y cayó.
 2. El caballo murió de repente.
 3. El chico se cayó del caballo.
 4. El niño se cortó con una piedra.
 5. Al muchacho le duele ver el caballo muerto.
 6. Un personaje consuela a un muchacho.
 7. El muchacho no puede dejar de mirar al caballo muerto.
 8. El brazo del chico comenzó a sangrar.
- c)
1. Un personaje consuela a un muchacho.
 2. El muchacho no puede dejar de mirar al caballo muerto.
 3. El caballo murió de repente.
 4. El chico se lastimó al caer.
 5. Al muchacho le duele ver el caballo muerto.
 6. El caballo se encorvó y cayó.
 7. El niño se cortó.
 8. Comenzó a sangrar.
- d)
1. Un personaje consuela a un muchacho.
 2. El muchacho no puede dejar de mirar al caballo muerto.
 3. El caballo murió de repente.
 4. El chico se lastimó al caer.
 5. El caballo se encorvó y cayó.
 6. El niño se cortó.
 7. Comenzó a sangrar.
 8. Al muchacho le duele ver el caballo muerto.

e) Relación de columnas

Se colocan dos listados; algunos elementos del primero están vinculados, mediante un criterio establecido en el enunciado, con elementos del segundo listado. El evaluando debe elegir, entre las opciones, la que asocia correctamente los dos listados.

f) Selección de un listado o de un conjunto de figuras:

Se coloca un listado o un conjunto de figuras, del cual deben elegirse los elementos que cumplen con determinada condición:

Sólo tres de los siguientes enunciados están escritos correctamente. ¿Cuáles son?

1. Los acuerdos de este día en la Cámara de Diputados fueron difíciles de consensar.
2. Ayer venimos a comer a este mismo restaurante.
3. En la asamblea intersindical el tema del alcance de las medidas de fuerza fue uno de los más difíciles de consensuar.
4. En diciembre, yo nievo el árbol de navidad, mientras mis hijos colocan las esferas.
5. Satisfaré los deseos de mis amigos: iré a jugar dominó.

a) 3, 4, 5

b) 1, 2, 3

c) 1, 2, 4

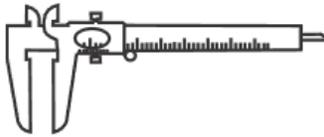
d) 1, 3, 4

Seleccione, de entre las siguientes figuras, las que se utilizan para medir la longitud.

1



2



3



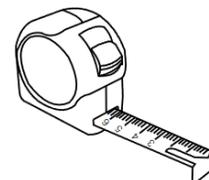
4



5



6



a) 2, 6, 3

b) 6

c) 1, 4, 5

d) 2, 6



g) Correspondencia base-respuesta.

En la base del reactivo aparece un listado, cuyos elementos deben hacerse corresponder con los de otro listado en las opciones de respuesta.

Seleccione la opción que asigna correctamente el tipo de pensamiento que se aplica para encontrar solución o soluciones en cada una de las siguientes situaciones:

1. Resolver ecuaciones matemáticas
2. Crear una obra de arte original
3. Diseñar un producto innovador
4. Identificar la capital de un país

a)

1. Divergente
2. Divergente
3. Convergente
4. Convergente

b)

1. Convergente
2. Divergente
3. Convergente
4. Divergente

c)

1. Divergente
2. Convergente
3. Convergente
4. Divergente

d)

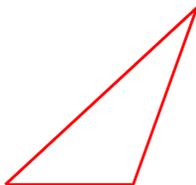
1. Convergente
2. Divergente
3. Divergente
4. Convergente

h) Reactivos con menos de cuatro opciones de respuesta.

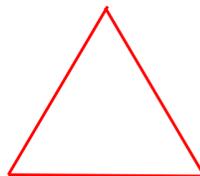
Algunos reactivos contienen sólo dos o tres opciones de respuesta. Ejemplos:

Selecciona entre las opciones de respuesta la figura que representa a un Triángulo isósceles.

a)



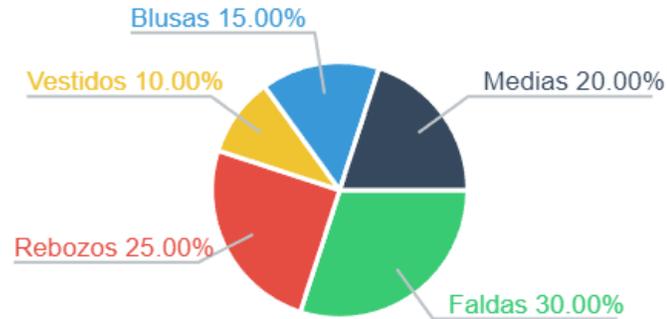
b)



c)



Leticia registró ventas por un total de \$12000.00 en su puesto del tianguis durante el último mes. El desglose de estos ingresos es el siguiente:



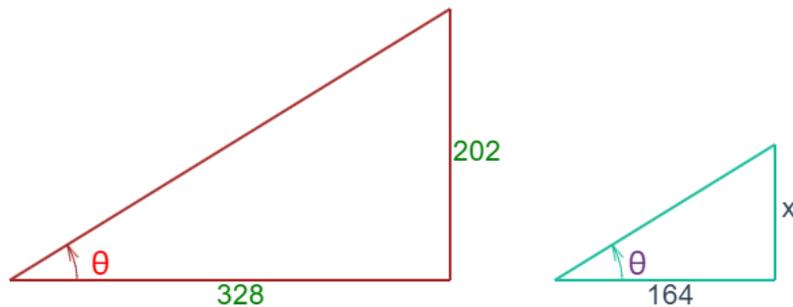
¿Qué cantidad obtuvo por la venta de vestidos?

a) \$1200

b) \$120

i) Algunos reactivos contienen una gráfica en su base:

Los siguientes dos triángulos rectángulos son semejantes:



Calcule la longitud x del cateto opuesto del segundo triángulo.

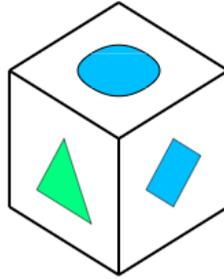
a) $x = 91$

b) $x = 111$

c) $x = 101$

d) $x = 96$

¿Qué figuras geométricas conforman el siguiente dado?



- a)
- Tres cuadrados
 - Un círculo
 - Un rombo
 - Un triángulo
- b)
- Un cuadrado
 - Un círculo
 - Un rombo
 - Un triángulo
- c)
- Un cuadrado
 - Un círculo
 - Un romboide
 - Un triángulo
- d)
- Tres cuadrados
 - Un círculo
 - Un romboide
 - Un triángulo

j) Algunos reactivos contienen una tabla en su base. Ejemplos:

Lina y sus vecinas investigaron en cuatro tiendas los precios de productos que compran con mayor frecuencia y registraron la información en la siguiente tabla:

Producto	Tienda As	La Barata	Super Man	El Comercio
Jabón Sito (454 gr)	\$ 7.00	\$ 9.25	\$ 8.25	\$ 7.75
Shampoo Rado (750 ml)	\$ 50.25	\$ 56.75	\$ 58.75	\$ 48.25
Pasta Dent (175 mg)	\$ 32.25	\$ 32.50	\$ 42.50	\$ 32.75
Gel La Tina (495 ml)	\$ 25.00	\$ 26.00	\$ 30.00	\$ 25.75

De acuerdo con el costo de la Pasta Dent, ¿en cuál de las tiendas es más probable que adquieran el producto si buscan el mejor precio?

- a) El Comercio
- b) Super Man
- c) La Barata
- d) Tienda As

IX. Apoyos al aspirante

exBach pone a disposición de los aspirantes esta **guía gratuita** que enlista las capacidades que se evalúan en cada módulo. Asimismo, brinda la posibilidad, a cada aspirante, de realizar prácticas en su computadora o dispositivo móvil, con reactivos orientadores respecto al contenido del examen, en un ambiente similar al que vivirá durante éste.

X. Bibliografía

Matemáticas básicas y Razonamiento analítico

Arriaga Coronilla, A., Sesma Parra, S. E., & Compañ García, M. (2021). Matemáticas 3. Tercer grado (2da ed.). Ciudad de México, México: Pearson editorial.

Arriaga Coronilla, A., Sesma Parra, S. E., Compañ García, M., & Zavala Guzmán, G. (2019). Matemáticas 1. Aprendizaje creativo y recreativo. (1a ed.). México: Pearson Educación.

Cuevas Vallejo, C. A. (2023). Vida y matemáticas 3. Secundaria. (1a ed.). México: Ríos de tinta.

Cuevas Vallejo, C. A., & Real Ortega, C. R. (2018). Vida y Matemáticas 1. Secundaria (1ra ed.). Ciudad de México, México: Ríos de tinta editorial.

Bosch, C. (2023). Matemáticas 1. Imagina (1ra ed.). Ciudad de México, México: Castillo editorial.

Vargas Ordaz, É. J., Máttar Flores, A., & Olvera Fuentes, N. E. (2018). A practicar Matemáticas 2. Cuaderno de trabajo. (1a ed.). México: Castillo.

Canché, É., & Xique, J. C. (2023). Matemáticas 3. Imagina (1ra ed.). Ciudad de México, México: Castillo editorial.

Balbuena Corro, H., Block Sevilla, D., & García Peña, S. (2022). Matemáticas 2. Secundaria. Conecta Más. (1a ed.). México: Ediciones SM.

Hernández Soto, J. M., & Jiménez Malagón, L. (2023). Matemáticas 1. (1a ed.). México: Ediciones Larousse.

Riva Palacio y Santana, M. A. (2023). Matemáticas 2. Aprendizajes clave para la educación integral. (1a ed.). México: Santillana.

Márquez Elías, M. Á., & Eudave Muñoz, D. (2018). Pensar contigo. Matemáticas 3. (1a ed.). México: Ríos de tinta.

Villaseñor Spreitzer, R., García Montes, V. M., & Hernández Palomino, J. L. (2020). Matemáticas 2. Serie Ser mejor. (1a ed.). México: Esfinge.

Rincón, V., & Rincón Ávila, M. Á. (2022). MTADER Matemáticas Secundaria 3. (1a ed.). México: Valegra.

Conocimiento de la lengua y Comprensión de textos

Osorio González, B. V. (2018). Lengua Materna. Español. Primer grado. Secundaria (1ª ed.). Editorial Larousse.

Osorio González, B. V., Hernández Escudero, M. E., & Aguilar Salas, M. de L. (2023). Ejercicios Español 3 (1a ed.). México: Larousse

Cortés Jiménez, C. J., González Pereda, A., Ramón Franco, C. G., & Murrieta Barrios, J. (2022). Lengua Materna Español 3 (1a ed.). México: Santillana.

Flores Miranda, E., & Cruz Madrid, E. (2022). Lengua Materna Español 2 (1a ed.). México: Santillana.

Guzmán Rubio, F., & Mazzuchino, M. G. (2023). Entre Palabras (1a ed.). México: Castillo.

Cueva, H., & De la O, A. (2020). Español 3 (1a ed.). México: Trillas.

Castillo, I., Galindo, I., Palacios, C., Viejo, Z., & González, L. (2023). Español 1 Imagina Secundaria (1a ed.). México: Castillo.

Rodríguez, J., Vázquez, A. E., & Hernández, L. (2023). Español 3 Imagina Secundaria (1a ed.). México: Castillo.

Luna Leyva, M. A., Amézquita Cano, V., & De la Villa, F. (2022). Español 2 Cuaderno de Trabajo (1a ed.). México: Trillas.